Sondage sur les écoles canadiennes

Sondage sur les écoles canadiennes : éducation inclusive et adaptation scolaire

Formulaire d'information et de consentement

Nous vous invitons à participer à un sondage mené auprès des directions d'établissement scolaire de partout au Canada. Ce sondage vise à mieux comprendre l'état des ressources et des programmes scolaires ainsi qu'à suivre les répercussions des changements apportés aux politiques et au financement sur les écoles publiques canadiennes.

Ce sondage est un projet du Centre for Leading Research in Education (CLRiE), un centre de recherche interdisciplinaire de l'Université Wilfrid Laurier. L'équipe de recherche est codirigée par Kelly Gallagher-Mackay, Annie Kidder, et Christine Corso, et comprend d'autres chercheuses et chercheurs de partout au Canada, notamment Steve Sider et Véronique Grenier.

Ce sondage en ligne comporte des questions sur les ressources disponibles dans votre établissement scolaire, plus particulièrement en matière d'éducation inclusive et d'adaptation scolaire. Aucune question ne vise à recueillir des renseignements personnels concernant des personnes. Il vous faudra environ cinq minutes pour répondre au sondage. Nous visons la participation d'environ 1 500 participantes et participants dans le cadre de cette édition du sondage. Les données recueillies seront utilisées pour produire des rapports et des infographies destinés au grand public, ainsi que d'éventuels articles scientifiques. Ces publications viseront à alimenter les échanges dans les médias et au sein de la société sur la contribution de l'éducation publique au renforcement du Canada, ainsi que sur les répercussions des politiques éducatives sur les établissements scolaires.

Les réponses demeureront confidentielles. Aucun renseignement permettant de vous identifier ou d'identifier votre établissement ne sera publié. Seuls les résultats globaux, présentés sous forme de données agrégées, seront diffusés.

Toutes les données demeureront confidentielles, sauf lorsque leur divulgation est exigée par les lois relatives à la maltraitance ou à la négligence envers les enfants. Elles seront conservées sur un espace de stockage protégé par mot de passe, conformément aux recommandations des trois organismes fédéraux de financement de la recherche en matière de protection des données.

Les données seront jumelées à des bases de données accessibles au public afin de permettre des analyses sociodémographiques. Une fois les analyses terminées, vos renseignements personnels seront supprimés. Les données demeureront toutefois conservées de manière sécurisée et confidentielle, pour une durée indéterminée, tout en permettant l'identification des établissements scolaires, afin de réaliser une analyse à long terme sur l'évolution des ressources et des politiques éducatives.

Les données non sensibles pourront être déposées dans un dépôt public de données de recherche. Quant aux données sensibles, c'est-à-dire celles qui pourraient permettre d'identifier un établissement scolaire, leur accès sera contrôlé par l'équipe de recherche et ne sera autorisé que dans le cadre de projets visant à renforcer l'éducation publique.

En raison du grand nombre d'organismes scolaires au Canada (environ 500 commissions scolaires, divisions et districts scolaires), l'équipe de recherche n'a pas sollicité l'autorisation individuelle de chacun de ces organismes pour mener le sondage.

Risques, avantages et mesures incitatives : La participation à ce sondage ne présente aucun risque important. Nous sommes conscients qu'en tant que direction d'établissement scolaire, vous avez un horaire très chargé et que le fait de réfléchir aux défis rencontrés dans votre établissement pourrait occasionner un stress supplémentaire.

L'un des avantages de votre participation à cette étude est de vous permettre de faire entendre la réalité vécue dans votre établissement scolaire. Par le passé, les résultats de sondages similaires menés auprès des directions d'établissement scolaire ont permis à People for Education, notre partenaire fondateur, de plaider en faveur de changements dans les politiques éducatives et de contribuer à leur réalisation.

Votre participation à ce sondage est entièrement volontaire. Toutes les questions sont facultatives. Vous pouvez interrompre le sondage à tout moment. Dans ce cas, seules les réponses fournies jusqu'à ce moment seront enregistrées. Si, pour quelque raison que ce soit, vous souhaitez vous retirer de l'étude, vous pouvez communiquer au plus tard le 1er décembre pour demander la suppression de vos données. Si vous avez des questions concernant le sondage, vous pouvez communiquer avec Kelly Gallagher-Mackay, chercheuse principale, à l'adresse kgallaghermackay@wlu.ca, ou consulter la foire aux questions accessible sur la page d'accueil du sondage.

Ce projet a été examiné et approuvé par le comité d'éthique de la recherche de l'Université Wilfrid Laurier (CER no 9757). Si vous estimez ne pas avoir été traité conformément aux renseignements présentés dans ce formulaire, si vous considérez que vos droits en tant que personne participante à la recherche ont été violés au cours de ce projet, ou si vous avez des questions à adresser au comité d'éthique de la recherche, vous pouvez communiquer avec celui-ci à l'adresse reb@wlu.ca. Nous vous recommandons d'imprimer ou de conserver une copie de ce formulaire de consentement et/ou de noter les coordonnées de l'équipe de recherche afin de pouvoir communiquer avec elle si vous avez des questions ou des préoccupations.

J'ai lu et compris les renseignements présentés ci-dessus. J'accepte de participer à cette étude. (En sélectionnant cette option, vous accéderez au questionnaire.) J'ai lu et compris les renseignements présentés ci-dessus. Je ne souhaite pas participer à cette étude. (En sélectionnant cette option, vous serez redirigé vers votre navigateur.)

Le sondage

Ce sondage porte sur l'enseignement public au Canada.

1. Votre école relève-t-elle d'un conseil scolaire, d'un district scolaire, d'une division scolaire ou d'un centre de services scolaire public (y compris les conseils catholiques ou séparés et les conseils francophones) ?

   ○ Oui ○ Non

2. Dans votre école, quels **niveaux scolaires** sont offerts ?

   ○ De (niveau scolaire le plus bas) ○ À (niveau d'études le plus élevé)

3. Combien d'élèves fréquentent votre établissement scolaire **au total** ?

   ○ _____

Au Canada, les systèmes scolaires utilisent différentes appellations pour désigner les services et les mesures de soutien destinés aux élèves ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap, par exemple l'adaptation scolaire, l'éducation inclusive, les classes spécialisées, les services aux élèves ayant des besoins particuliers, les services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), etc. Dans ce sondage, nous utiliserons le terme « éducation inclusive ».

4. **Environ combien d'élèves de votre établissement scolaire disposent d'un plan d'intervention individualisé (PI, PEI, PPI, PEP, PAP, PS)**, en incluant ceux ayant fait l'objet d'une identification officielle ainsi que ceux qui bénéficient de mesures de soutien sans identification officielle ?

   ○ Aucun ○ Nombre approximative : _____

Dans ce sondage, nous utiliserons l'expression « élèves ayant des besoins diversifiés ou en situation de handicap » pour désigner les élèves disposant d'un plan individualisé.

Pour les questions suivantes, nous vous demanderons d'indiquer le nombre de membres du personnel en équivalent temps plein (ETP) pour chaque catégorie d'emploi. Un ETP de 1,0 correspond à une personne travaillant à temps plein, tandis qu'un ETP de 0,5 correspond à une personne travaillant à mi-temps.

5. Dans votre école, avez-vous des **enseignantes ou enseignants en adaptation scolaire ou des orthopédagogues** ?

   ○ Aucun ○ Nombre approximatif d'ETP: _____

   Parmi ces enseignantes et enseignants, combien travaillent à temps plein comme titulaire d'une **classe regroupant uniquement des élèves ayant des besoins particuliers** ?

   ○ Aucun ○ Nombre approximatif d'ETP :_____

   Parmi ces enseignantes et enseignants, combien en équivalent temps plein (ETP) exercent un rôle **à l'échelle de l'école** (p. ex. orthopédagogue, psychoéducateur, enseignante-ressource ou enseignant-ressource) ?

   ○ Aucun ○ Nombre approximatif d'ETP : _____

   Veuillez **classer les tâches** suivantes effectuées par le personnel enseignant en adaptation scolaire ou éducation spécialisée **selon le temps qu'elles occupent**, de 1 à 6.
   Pour ce faire, utilisez votre souris pour glisser-déposer les tâches dans l'ordre souhaité.

   ○ offrir un soutien direct aux apprentissages des élèves

   ○ accompagner et conseiller le personnel enseignant ou les techniciennes et techniciens en éducation spécialisée (TES)

   ○ communiquer avec les familles et la direction

   ○ communiquer avec d'autres professionnelles et professionnels, y compris à l'extérieur de l'école (p. ex. psychologues, conseillèress ou conseillers en orientation, orthophonistes, spécialistes du comportement)

   ○ répondre à des besoins de l'école qui ne sont pas directement liés à leur rôle (p. ex. remplacer du personnel enseignant absent)

6. Dans votre école, y a-t-il du personnel de soutien qui **aide les enseignantes ou enseignants ou accompagne les élèves en classe** ?

○ Aucun ○ Nombre approximatif d'ETP :

7. Environ combien d'élèves de votre école sont actuellement **en attente d'une évaluation** par une personne spécialiste (p. ex. psychologue, ergothérapeute, orthophoniste) ?

○ Aucun ○ 1-5 ○ 6-10 ○ 11-20 ○ plus de 20

Quel est le délai d'attente moyen (en mois) ?

○ Moins de 3 mois ○ 3-6 mois ○ De 6 mois à un an

○ Plus d'un an ○ Ne sais pas

8. Au cours de la dernière année, avez-vous dû recommander qu'un élève ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap s'absente de l'école pendant une grande partie de la journée scolaire, voire toute la journée ?

○ Oui ○ Non

À quelle fréquence ce type de situation se produit-il ?

○ Jamais ○ Quelques fois dans l'année ○ Chaque mois

○ Chaque semaine ○ Tous les jours

Quelle en est la raison la plus fréquente de ce type de recommandation? (p. ex. sécurité, santé de l'élève, absence de ressources de soutien)_____

9. En ce qui concerne les élèves ayant des besoins diversifiés ou en situation de handicap dans votre établissement scolaire, dans quelle mesure la mise en œuvre quotidienne de leurs mesures de soutien correspond-elle à ce qui était initialement prévu?

○ Pas de tout ○ Dans une faible mesure ○ Dans une mesure modéré

○ Dans une grande mesure ○ Ne sais pas

10. À votre connaissance, dans quelle mesure les enseignantes et enseignants de votre établissement évaluent-ils les progrès des élèves ayant des besoins particuliers ou en situation de handicap à partir de critères mesurables ?

○ Pas de tout ○ Dans une faible mesure ○ Dans une mesure modéré

○ Dans une grande mesure ○ Ne sais pas

11. Dans l'ensemble, dans quelle mesure les services et les mesures de soutien actuellement disponibles dans votre établissement scolaire sont-ils adéquats pour répondre aux besoins des élèves ayant des besoins diversifiés ou en situation de handicap ?

○ Tout à fait adéquats ○ Plutôt adéquats ○ Plutôt inadéquats

○ Très inadéquats ○ Ne sais pas

12. Dans le cas où certains élèves de votre établissement ne reçoivent pas suffisamment de soutien, y a-t-il des groupes particuliers d'élèves qui sont moins susceptibles que d'autres de bénéficier du soutien nécessaire ?

- ○ Ne s'applique pas ○ Quels groupes? _____

13. Si certains élèves de votre école ne reçoivent pas les services ou les mesures de soutien recommandées, quels sont les principaux obstacles a leur mise en place ? Sélectionnez jusqu'à trois réponses.

- ○ Disponibilité limitée de spécialistes ou d'organismes externes
- ○ Longues listes d'attente
- ○ Temps insuffisant pour la planification et la collaboration
- ○ Installations, locaux ou équipement inadéquats
- ○ Critères d'admissibilité qui limitent l'accès aux mesures de soutien
- ○ Obstacles liés au transport ou à l'éloignement géographique
- ○ Barrières linguistiques ou culturelles
- ○ Difficultés de collaboration avec les familles
- ○ Croyances ou attitudes du personnel à l'égard de l'inclusion
- ○ Pénurie de personnel scolaire qualifié
- ○ Autre : _____
- ○ Ne sais pas
- ○ Sans objet

14. Toutes les données recueillies dans le cadre de ce sondage demeureront strictement confidentielles et votre établissement ne sera jamais identifié.

- ○ **Nom de l'établissement scolaire** (Cette information sera utilisée uniquement à des fins de contrôle de la qualité des données et ne figurera dans aucun rapport.) _____
- ○ **Trois premiers caractères du code postal** (Cette information nous permettra d'établir des liens avec les données du recensement.)_____
- ○ **Province ou territoire**_____

15. Quelles sont les réussites de votre établissement en matière d'éducation inclusive ?

_____

16. Quels sont les défis rencontrés dans votre établissement en matière d'éducation inclusive ?

_____